**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей**

**«Детская школа искусств города Новотроицка Оренбургской области»**

**Утверждено на педагогическом совете**

**«Детской школы искусств»**

**от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**(для отделения общего эстетического образования детей 4-6 лет)**

**Составлена учителем английского**

**языка Васецкой Е.А.**

**Квалификационная категория:**

**первая**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для дополнительной деятельности дошкольников, детей 4-6 лет, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей, обучающихся в детской школе и материалам авторского УМК «Английский язык» (автор Т.В. Крижановская), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Оренбургской области к использованию в образовательном процессе  на 2015-2016 уч. год.

**Нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [от 6 октября 2009 г. N 373;](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html) в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761)
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык», автор Т.В. Крижановская, Е.В.Бедич. В состав УМК входит рабочая тетрадь, аудиоматериал, книга для учителя.

В полном объёме программа рассчитана на 102 часа учебного времени, 1 час в неделю, 34 часа в год. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от поддержания и развития результатов, полученных в начальной школе.

**Направленность дополнительной образовательной программы:**

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и общесоциальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность , то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:**

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

**Цели и задачи дополнительной образовательной программы:**

Основной целью данной программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, интеграция изучения английского языка с другими знаниями, умениями и навыками, приобретенными детьми , развитие всех психических процессов, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

Практической целью является заложение первичных универсальных умений и навыков общения на английском языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;

- межкультурный компонент;

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку

- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка

- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

***Развивающие:***

- развивать у детей способность к общению;

-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

***Воспитательные:***

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

***Практические задачи:***

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.

- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является интеграция современных методов и приемов обучения дошкольников английскому языку. В содержание включаются стихи, рифмовки, чистоговорки, песни, попевки, считалки, дидактические, сюжетные и подвижные игры, использование пиктограмм и символов, задания в рабочих тетрадях, аутентичные аудио записи, элементы интеграции с другими видами деятельности ( изодеятельность, муздеятельность, ритмика и театрализация), просмотр видеоматериалов .

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на детей 4-6 лет.

1 год обучения – дети 4 лет (Английский язык 4-5 лет, 1 часть)

2 год обучения – дети 5 лет (Английский язык 4-5 лет, 2 *час*ть)

3 год обучения - дети 6 лет (Английский язык 5-6 лет, 1 и 2 части)

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Продолжительность образовательного процесса — 3 года.

Программа каждого учебного года рассчитана на 34 часа. Вся программа рассчитана на 102 часа.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов, песен.

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем  проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия  ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски или ноутбук с записями стихов, песен и занимательных заданий на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы: выступление детей на утренниках, открытое занятие для родителей.

**Учебно-тематический план.**

**1 обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | наименование тем | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Знакомство-приветствие. | 3 | 2 | 5 |
| 2 | Животные. | 5 | 2 | 7 |
| 3 | Семья. | 3 | 1 | 4 |
| 4 | Счёт . | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Команды. | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Моё тело. | 2 | 1 | 3 |
| 7 | Цвета. | 3 | 1 | 4 |
| 8 | Повторение. |  |  | 1 |
| Итого |  |  |  | 34 |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | наименование тем | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Добро пожаловать. | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Цифры и множественное число. | 5 | 2 | 7 |
| 3 | Еда. | 8 | 2 | 10 |
| 4 | Что есть у меня. | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Одежда. | 5 | 1 | 6 |
| 6 | Игрушки и цвета. | 3 | 1 | 4 |
| 7 | Повторение |  |  | 1 |
| Итого |  |  |  | 34 |
|  |  |  |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | наименование тем | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Приветствие. | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Животные и цвета. | 3 | 1 | 4 |
| 3 | Счёт. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Команды. | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Моя комната. | 3 | 1 | 4 |
| 6 | Вопросы. | 3 | 1 | 4 |
| 7 | Части тела человека. | 4 | 1 | 5 |
| 8 | Продукты питания. | 4 | 1 | 5 |
| 9 | Природа | 2 | 1 | 3 |
| 10 | Повторение |  |  | 1 |
| Итого |  |  |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

**Возраст - 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
|  | **1.** **Знакомство-приветствие. ( 5 часов)** |  |
| 1 | Вводное занятие. |  |
| 2 | Приветствие. |  |
| 3 | Как тебя зовут? |  |
| 4 | Зарядка. |  |
| 5 | Повторение темы «Знакомство-приветствие». |  |
|  | **2.Животные.(7 часов.)** |  |
| 6 | Животные. |  |
| 7 | Зарядка. |  |
| 8 | Животные. |  |
| 9 | Животные. |  |
| 10 | Кто ты? |  |
| 11 | Игра |  |
| 12 | Повторение темы «Животные» |  |
|  | **3.Семья. (4 часа.)** |  |
| 13 | Семья. |  |
| 14 | Зарядка. |  |
| 15 | Как у тебя дела? |  |
| 16 | Рождество. |  |
|  | **4. Счёт. (5 часов.)** |  |
| 17 | Счёт до 6. |  |
| 18 | Множественное число. |  |
| 19 | Множественное число. |  |
| 20 | Рифмовки . |  |
| 21 | Повторение темы «Счёт» |  |
|  | **5.Команды. (5 часов.)** |  |
| 22 | Команды. |  |
| 23 | Команды. |  |
| 24 | Что ты умеешь делать. |  |
| 25 | Что ты умеешь делать. |  |
| 26 | Повторение темы «Команды» |  |
|  | **6.Моё тело. (3 часа.)** |  |
| 27 | Части тела. |  |
| 28 | Части тела. |  |
| 29 | Рифмовки. |  |
|  | **7.Цвета (4 часа.)** |  |
| 30 | Цвета. |  |
| 31 | Цвета. |  |
| 32 | Рассказ о животном. |  |
| 33 | Рассказ о животном. |  |
| 34 | **8.Повторение.(1 час.)** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения**

**Возраст – 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
|  | **1.** **Добро пожаловать.(3 часа.)** |  |
| 1 | Вводное занятие. |  |
| 2 | Приветствие. |  |
| 3 | Диалог-знакомство. |  |
|  | **2.** **Цифры и множественное число.(7 часов)** |  |
| 4 | Повторение животных. |  |
| 5 | Повторение цветов. |  |
| 6 | Счёт до 5. |  |
| 7 | Множественное число. |  |
| 8 | Счёт до 10. |  |
| 9 | Твой телефонный номер. |  |
| 10 | Повторение темы «Цифры и множественное число» |  |
|  | **3.** **Еда.(10 часов)** |  |
| 11 | Продукты питания. |  |
| 12 | Дайте мне, пожалуйста… |  |
| 13 | В магазине. |  |
| 14 | В магазине. |  |
| 15 | В магазине. |  |
| 16 | Рождество в Великобритании. |  |
| 17 | Моя любимая еда. |  |
| 18 | Овощи и фрукты. |  |
| 19 | Овощи и фрукты. |  |
| 20 | Повторение темы «Еда» |  |
|  | **4. Что есть у меня.( 3 часа)** |  |
| 21 | У меня есть… |  |
| 22 | У меня есть… |  |
| 23 | Рифмовки. |  |
|  | **5** **Одежда.(6 часов)** |  |
| 24 | Одежда. |  |
| 25 | Одежда. |  |
| 26 | Цвет одежды. |  |
| 27 | Моя одежда. |  |
| 28 | Зарядка. |  |
| 29 | Повторение темы «Одежда» |  |
|  | **6. Игрушки и цвета.( 4 часа)** |  |
| 30 | Игрушки. |  |
| 31 | Цвет игрушек. |  |
| 32 | Новые и старые игрушки. |  |
| 33 | Я люблю свои игрушки. |  |
| 34 | **7.Повторение.(1 час.)** |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения**

**Возраст – 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата |
|  | **1.** **Приветствие.(3 часа)** |  |
| 1 | Вводное занятие. |  |
| 2 | Диалог-знакомство. |  |
| 3 | Как у тебя дела? |  |
|  | **2.Животные и цвета.(4 часа)** |  |
| 4 | Повторение животных. |  |
| 5 | Игра – весёлые превращения. |  |
| 6 | Животные. |  |
| 7 | Повторение цветов. |  |
|  | **3.Счёт.(2 часа)** |  |
| 8 | Сколько тебе лет? |  |
| 9 | Повторение счёта до 10. |  |
|  | **4. Команды.(3 часа)** |  |
| 10 | Повторение команд. |  |
| 11 | Команды. |  |
| 12 | Рассказ о себе. |  |
|  | **5.Моя комната.(4 часа)** |  |
| 13 | Моя семья. |  |
| 14 | Моя комната. |  |
| 15 | Моя комната. |  |
| 16 | Рождество и Новый год. |  |
|  | **6.Вопросительные предложения.(4 часа)** |  |
| 17 | Откуда ты? |  |
| 18 | Вопросительные предложения. |  |
| 19 | Вопросительные предложения. |  |
| 20 | Игра: «Вопрос-ответ.» |  |
|  | **7.Части тела человека.( 5 часов)** |  |
| 21 | Множественное число. |  |
| 22 | Части тела. |  |
| 23 | Части тела. |  |
| 24 | Игрушки. |  |
| 25 | Рифмовки. |  |
|  | **8.Продукты питания.(5 часов)** |  |
| 26 | Фрукты. |  |
| 27 | Ты и я. |  |
| 28 | Овощи. |  |
| 29 | Одежда. |  |
| 30 | Еда. |  |
|  | **9.Природа.(3 часа)** |  |
| 31 | Птицы. |  |
| 32 | Насекомые. |  |
| 33 | Цветы. |  |
| 34 | **10.Повторение.(1 час.)** |  |

**Содержание изучаемого курса.**

**1 год обучения**

**4 года.**

**1. Тема «Знакомство-приветствие.»**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap;

My name`s …; Sit down! Stand up! Yes, No.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- Good morning!

- Good morning!

- Good-bye

- Good-bye

- Hello! What`s your name?

-My name`s Sasha!

**Грамматика (grammar):**

Правила приветствия и прощания; вопрос **“What's your name?”** и ответ на него

**Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”. Упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”; “Go, go, go”

**2.Тема «Животные»**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; a plane; a train; a bear; a hear; a horse; a bird; a cow; a fish; big/ small

This is a mouse - This is a house. What’s this? Give me a big dog, please!

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- What`s this?

-This is a dog.

-Is this a star?

-Yes/No.

-Is it big or small?

-It’s big.

- Give me a big cat, please!

- Here you are.

- Thank you.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство и усвоение конструкций **This is ..smth. Give me …smth, please!** умение отвечать на вопросы типа What`s this? Is it big or small? Краткими ответами на вопросы, вежливым ответам на просьбы и предложения : **Here you are. Thank you.**

**Аудирование (listening):**

What`s this? Is this a star? Is it big or small? Give me a big cat, please!

Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to…! Can you…? What can you do?

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные, фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «How are you?”

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture“; Little frog”; “What`s missing?»

упражнения: “Take a picture”, “What`s this?” , лото по теме, домино.

**3.Семья.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

My; a boy; a girl; family; Mother; Father; sister; brother.

Little, big.

I`ve got a big family.Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!

Sit down! Stand up!

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. Have you got a family?

- Yes,I have.

- I`ve got mother, father…etc.

2.-What family have you got?

– I`ve got a big family. I`ve got a mother .. etc.

3. Who are you?/Who is it?

- I`m a boy. She is a girl./This is a girl.

4.-Are you a boy or a girl?

-I`m a boy

-Yes/No. It is small.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с личными местоимениями **She, He,It**; с притяжательным местоимением **My**.

**Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! Nod your head! Close/open your eyes! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? What`s your name? Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Hands up».

Стихи: «My family»; «Good night, mother…» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; ”Who is it?” ;“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture” , домино.

**4.Счёт.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

One, two, three, four, five; I’m four.

It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Give me a red bear, please! Thank you.Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!.

Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven`t.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1.- What colour is this?

-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What’s the dog like?

- It is dig and red.

2.What have you got?

- I`ve got a yellow bird.

Have you got a red one?

-Yes, I have/No, I haven`t

-Is it big?

-Yes/No. It is small.

3. What is it?

- It is a big blue bear.

4. -How many dogs are there?

-Five dogs.

5. Give me a red bear, please!

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

**Грамматика (grammar):**

Закрепление конструкции **I have got /I`ve got**;тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой специальных вопросов **How many?**

**Аудирование (listening):**

Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take ! Give me,…,please! How many?

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал**

Песни:»Good morning»,» «My toys», «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red,yellow, green, blue…» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”;”The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch smth red!“

“Teacher”, лото по теме, домино.

**5.Команды.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Go, Run, Jump, Swim, fly, stand up, sit down, head,shoulders, knees, toes, teddy bear, it’s a ball, it’s a doll, let’s count, look, speak, smile, play, draw, eat, wash, sleep, I can.

**Говорение (speaking):**

В этой теме дети научатся обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;

понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;

Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;

сообщать, что они не умеют делать что-либо;

понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);

выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;

отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

**6.Моё тело.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

My; the body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl

I`m a boy/girl. This is a boy. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes/ No.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1.What have you got?

- Two eyes, two ears etc.

- Eyes and Ears and a nose…etc.

-What has she got?

- Blue eyes.

2. Have you got blue eyes?

-Yes /No.

3. Who are you?/Who is it?

- I`m a boy. This is a girl.

4.-Are you a boy, or a girl?

-I`m a boy.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с личными местоимениями **She, He, It**; с притяжательным местоимением **My**.

**Аудирование (listening):**

Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» «Head and shoulders», «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue…» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”;”The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch your nose!“;”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture”.

**7.Цвета**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Red, yellow, green, blue; One, two, three,

It is red. It is big and blue. Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!

Sit down! Stand up!

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- What colour is it?

-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What is the dog like?

- It is big and red.

- What is it?

- It is a blue bear.

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией **Give me smth., please!;** ответами на вопрос **What colour is this?**

**Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to…! Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take it! Give me…smth, please! What colour is this? Colour the picture! Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue…».

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”.

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch smth red!“;”Give me,…,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog».

**8.Повторение.**

Обобщение всего пройденного материала в игровой форме.

**2 год обучения**

1. **лет.**

**1.Тема «Добро пожаловать»**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap; cat, dog, bear, mouse, frog, fox

My name`s …,Sit down!Stand up! Yes, No.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- Good morning, Frog!

- Good morning, Mouse!

- Good-bye, Frog!

- Good-bye, Mouse!

- Hello! What`s your name?

- My name`s Sasha!

-,Where do you live?

- I live in Russia.

- Have you got a nose?

- Yes.

**Грамматика (grammar):**

Правила приветствия и прощания;

вежливое обращение с просьбой **“May I come in?”**

**Аудирование (listening):**

Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you?

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”.

**2.Цифры и множественное число.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):** one,two,three,four,five, six, seven, eight, nine, ten, a dog, a cat, a ball, a frog, a chick,a car, red, blue, green, I can see…

**Говорение (speaking):**

1/-Hello. What’s your telephone number?

-My phone number is…

2/How many …. Can you see?

-I can see…

**Грамматика (grammar):** образование множественного числа в английском языке, окончание S.

Отработка ранее изученных конструкций

**Аудирование (listening):**

1/-Hello. What’s your telephone number?

-My phone number is…

2/How many …. Can you see?

-I can see

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

**3.Еда.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; cabbage; carrot; honey; meat; corn; milk; cheese.

I like apples. I don’t like lemons. Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up!

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. Do you like apples?

- Yes, I like apples.

-Do you like bananas?

- No, I don’t like bananas.

2. Give me some sweets, please!

- Here you are

- Thank you

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией **I like / I don`t like.** Закрепление конструкций ранее пройденных.**Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе. Знакомство с образцами речи: **Here you are. Thank you**.

**Аудирование (listening):**

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», « Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”, ”The shop”, “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch your nose!“;”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”

**4.Что есть у меня.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**I’ve got, I haven’t got…

**Говорение (speaking):**

What have you got?

I’ve got, I haven’t got…

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций, конструкция I’ve got…

**Аудирование (listening):**

What have you got?

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”, лото по теме, домино.

**5.Одежда.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hat, dress, shoes, scarf, jeans, skirt, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose; happy, sad; dance, hop, cry, sing, jump, run, swim, clap, fly;

My name’s., I’m five. I live in Russia. I’m fine, thank you, I like/don’t like,

I can Jump! I can’t dance. Can you hop? Yes/No. What can you do?

Put on/ take off/

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

-How are you today?

- I’m fine, thank you.

-Do you like apples?

-Yes, I do/ No, I don’t.

-Can you sing?

- Yes, I can.

-Can you fly?

-No, I can’t.

-What can you do?

-I can swim.

- Have you got a nose?

-Yes, I’ve got a big nose.

-What do you do, when you’re happy/ sad?

- I clap.

-Take off a hat.

- Put on a green dress, pink shoes, ect.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с модальным глаголом **Can** и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа **Can you…?** А так же на обобщающие вопросы:**What can you do?**

Знакомство с конструкциями **Put on/ Take off;** с местоимениями: **I, It,You,** краткими ответами на вопросы **Yes, I can/ No, I can’t.**

Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, утвердительных и отрицательных ответов на вопросы,

Знакомство с прилагательными **Happy/ sad**.и предложениями, типа **I’m happy/ I’m sad**. Умение отвечать на вопрос **What do you do, when you're happy/ sad?**

**Аудирование (listening):**

Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной програмы

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» «Head and shoulders», «I like ice-cream», « What is your name» «When I’m happy» « My new shoes»

Стихи: «One little»; « Head and shoulders » ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”;”Cats and mice”;”Simon says”, “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Touch your nose!“;”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

**6.Игрушки и цвета.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):** a train, a plane, a car, a star, my, new, old,doll, teddy bear, I like my…

**Говорение (speaking):**

What is it?

What colour…

It’s…

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций.

**Аудирование (listening):**

What is it?

What colour…?

How many…?

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

**7.Повторение.**

Обобщение всего пройденного материала в игровой форме.

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

1. **ЛЕТ.**
2. **Приветствие.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap; cat, dog, bear, mouse, frog, fox

My name`s …,Sit down!Stand up! Yes, No.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- Good morning, Frog!

- Good morning, Mouse!

- Good-bye, Frog!

- Good-bye, Mouse!

- Hello! What`s your name?

- My name`s Sasha!

-,Where do you live?

- I live in Russia.

- Have you got a nose?

- Yes.

**Грамматика (grammar):**

Правила приветствия и прощания;

вежливое обращение с просьбой **“May I come in?”**

**Аудирование (listening):**

Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you?

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

1. **Животные и цвета.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Wolf, fox, bear, squirrel, rabbit, frog,cow, horse, sheep, pig, dog, mouse

lion, tiger, zebra, crocodile, monkey, giraffe,fish, parrot, kangaroo, elephant, hippo, tail, long, short, country, city, wood, Zoo, sea, to climb, to swing, This is the bear. It lives in a wood. It has got a small tail. It likes honey. It can climb the trees.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.-What’s this?  - This is a dog.  -Where does it live?  - The dog lives on farm. | 2.-Can it climb?  - No, It can’t. It can run. | 3.- Has it got a tail?  -Yes, it has a long tail. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4-Does it like apples?  - No, it doesn’t. | 5.- What does it like?  - The dog likes meat. |

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций **to live in.., I can/can’t, I like/don’t like, I have got, My favourite food is**….Знакомство с правилом употребления глаголов 3л ед.ч. в Present simple**: It has, It likes,/doesn’t like, It lives in, it can/can’t.**, употреблением притяжательных местоимений. Составление рассказа о животном с использованием пиктограмм и наглядных пособий.

**Аудирование (listening):**

What’s this? Has the dog got a long tail? Where does he live?What can he do? What does he like? Close/open your eyes!Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

1. **Счёт.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Все цвета, счёт до 10. How old are you?

**Говорение (speaking):**

I can see, My phone number is…a yellow tiger…

Hello. How are you? How old are you? What’s you name?

**Грамматика (grammar):**

Отработка прилагательных и существительных, место прилагательного в словосочетании.

**Аудирование (listening):**

What colour? What’s your phone number?

I can see, My phone number is…a yellow tiger…

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», “How old are you”

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?” “The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

**4.Команды.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Play, sit, run, smile, swim, jump, and, draw, sleep, stand, look, go, can.

**Говорение (speaking):**

Hello.

My name is…

I am 6.

I am great.

I can….

Goodbye.

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций.

**Аудирование (listening):**

Hello.

My name is…

I am 6.

I am great.

I can….

Goodbye.

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: How old are you”

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?” “The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”, лото по теме, домино.

1. **Моя комната.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

The room, bed, wardrobe, table, chair, TV, sofa, window, lamp, clock, floor, carpet, family, mummy, daddy, boy, girl, in, on, under, and

Where is a dog? This is the bed. The boy is on a chair. He is under a table. I see a table.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. Who’s this?

- This is mummy.

-Where is she?

- She’s on the sofa.

2. What do you see in the room?

- I see a table, and a sofa, and a bed.

3. Where are flowers?

- They are on the table.

4. Do you see a dog on the bed?

- Yes, I do.

- Is the dog big or small?

- It’s small.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с предлогами места **- in, on, under**, с вопросительным словом **Where** и вопросами типа - **Where is/are smth?;** с глаголом **to see** и ответами на вопрос **What do you see /on the table/?** , с конструкциями - **I see a table**. Знакомство и употребление в предложениях местоимения множественного числа **They: They are in the bed** , использование союза and в перечислении **A dog and a cat and a mouse.**

**Аудирование (listening):**

There is a picture of a room. What’s this? Who’s this? Where is she? What do you see in the room? Where are flowers? Is the dog big or small? Colour the picture! Draw the picture! Sit down!Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов.

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: « About my toys » «My room is nice»

Стихи: «My room»; «The room chant» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?”;”Cats and mice”;”The shop game”, “Try to guess”, “Simon says”

Упражнения: “ Find the odd!”; “How many?“; “Chain.”, “Who is it?” “The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

Слушание фольклорных песенок.

1. **Вопросы.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):** yes, no, is it…?,can you…? What is it?

**Говорение (speaking):**

I have a yellow camel, I have a white hare. I have a red tiger.

**Грамматика (grammar):**

Ознакомление и отработка вопросительных предложений c глаголом can, to be.

**Аудирование (listening):**

I have a yellow camel, I have a white hare. I have a red tiger.

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «What is it?”

Стихи: «Where is my dog?»;

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

1. **Части тела человека.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

My; the body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl

I`m a boy/girl. This is a boy. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes/ No.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1.What have you got?

- Two eyes, two ears etc.

- Eyes and Ears and a nose…etc.

-What has she got?

- Blue eyes.

2. Have you got blue eyes?

-Yes /No.

3. Who are you?/Who is it?

- I`m a boy. This is a girl.

4.-Are you a boy, or a girl?

-I`m a boy.

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций.

**Аудирование (listening):**

Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

1. **Продукты питания.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Fruits; vegetables; a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk, A cap, spoon, fork, knife, plate. I like apples. I don’t like lemons. I`ve got some sweets. She/He`s got a banana and a lemon. What`s this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. You are welcome.

Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!

Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven`t.

**Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. What have you got?

- I`ve got some apples. etc.

-What has she got?

- She`s got a banana and a lemon.

2. Have you got a lemon?

-Yes, I have/No, I haven`t

3. Who are you?/Who is it?

- I`m a boy. She is a girl./This is a girl.

4. How many apples have you got?

- I`ve got two apples.

-How many children are there?

- (There are) five children .

5. Give me some sweets, please!

- Here you are

- Thank you

-You are welcome.

**Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией I like / I don`t like. Закрепление конструкций I have got /I`ve got; She/He`s got Give me smth, please!; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов How many? What has she got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе; тренировка в употреблении развернутых предложений со словами some, any, and. Знакомство с образцами речи: Here you are.You are welcome.

**Аудирование (listening):**

Colour the picture! Draw the picture! Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to…!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.

Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:** Песни:«Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant» ; «I have a beautiful balloon»

Игры: «Yes, or no»; Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?»

«Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess»

Упражнения: « Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?»

«The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture»,

лото по теме, домино/

1. **Природа.**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

A swallow, a crow, a cuckoo, a parrot, a pigeon, an owl, an ant, a spider, a fly, a bee, a beetle, a caterpillar, a butterfly,a rose, a poppy, a bluebell, a dandelion, a pink, a violet, a snowdrop, a daisy-wheel.

**Говорение (speaking):**

Hello. I’m Misha. I’m 5. I can… I like…

**Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций

**Аудирование (listening):**

Hello. I’m Misha. I’m 5. I can… I like…

**Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

**Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?“; “Find the odd!“; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино.

1. **Повторение.**

Обобщение всего пройденного материала в игровой форме.

**Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки :

Аудирование (listening):

- понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе

- умение прослушать описательные тексты,диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность

Говорение (speaking):

-умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации

-у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие, выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении

Фонетика (phonetics):

-правильное произношение английских звуков и их дифференциация

Лексика (vocabulary):

-усвоение детьми от 100 ( первый год обучения) до 350 лексических единиц для говорения и около 250 слов для понимания на слух

Грамматика (grammar):

-освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной и отрицательной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got в том числе его формы в 3 лице ед. числа has got, конструкцией «let`s», с рядом смысловых глаголов в рамках изучаемых тем, а так же с некоторыми случаями употребления смысловых глаголов 3-го лица ед. числа в present Simple, например to live – lives, like – likes ect; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; употребление глаголов в повелительном наклонении: Run, girls! Boys, stand up! , знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

**Система оценивания, критерии оценки.**

Формы проверки усвоения программы: прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.

5.Анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов, а также открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

1.     Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.     Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.     Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.     Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.     Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), ворпосы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.     Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Список литературы, рекомендуемой детям:**

* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
* Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

**Список литературы для педагогов:**

* Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет (в двух частях).-Москва:Эксмо,2013.
* Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет (в двух частях).-Москва:Эксмо,2013.
* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
* Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

[http://www.festival.1september](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/kruzhok-angliyskiy-s-uvlecheniem-1-klass)

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

[http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru/)

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/  
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

http://www.kids-pages.com/  
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.